

**Рецензия**  
**на монографию «Образовательный проект «Веселый день**  
**дошкольника» («ВеДеДо»). Предпосылки грамотности ребенка в**  
**условиях двуязычия. Республика Саха (Якутия) С. С. Коренбит, А.Г.**  
**Арушанова, Ф.В. Габышева, Н.Н. Лебедева**

В практико-ориентированной монографии рассматривается проблема развития предпосылок грамотности у детей дошкольного возраста, становление языковой личности в поликультурной и полилингвальной ситуации в Республике Саха (Якутия). Раскрывается актуальность проблемы подготовки самостоятельной инициативной языковой личности, где язык и речь выступают как ядро развития мышления, воображения, памяти, эмоций. Сегодня формирование языковых обобщений и элементарного осознания явлений языка и речи является ведущим направлением в обучении родному языку. Двуязычие естественным образом обретается ребенком благодаря межэтническому взаимодействию населяющих страну людей разных национальностей, смешанному составу республик. Статус второго родного языка в дошкольном возрасте предполагает освоение лексического состава, фонетической и грамматической правильности речи, структур связного текста, основ. Бытование нескольких языков в социуме создает благоприятную языковую, культурную среду, что выступает как предпосылка грамотной речи (устной и письменной) на двух языках.

Теоретическую ценность представляет анализ педагогических условий формирования предпосылок грамотности в контексте общего речевого развития, взаимодействие родного и второго языка в речевом развитии билингва, общепсихологические и лингвистические предпосылки освоения грамоты дошкольником билингвом Саха, показатели сформированности предпосылок грамотности. Показана роль диалога культур в решении проблемы коммуникации и взаимопонимания представителей разных культур и языков в поликультурном и полилингвальном пространстве, возможность активизации металингвистических способностей у ребенка билингва.

В работе обоснована эффективное воздействие музыки, песен, игр со звучащим словом проекта «Веселый день дошкольника» («ВеДеДо») в освоении языковой единицы и структуры на двух языках, на подготовку детей к обучению грамоте: развивать артикуляционный аппарат, отрабатывать произношение звуков, развивать интонационную выразительность речи, развивать фонематический слух детей, знакомить с понятиями «слово», «звук».

Теоретическая значимость исследования заключается в контекстном анализе проблемы формирования предпосылок грамотности у детей дошкольного возраста в ситуации двуязычия. Обобщен опыт

экспериментальных дошкольных образовательных учреждений по сетевому проекту «Семь народов - семь алмазов» в Республике Саха (Якутия).

Практическую ценность представляет образовательная программа «Веселый день дошкольника», которая направлена на поддержку родного и русского языков и представляет собой систему условий развития языковой личности. Программа построена на принципах этнокультурности и поликультурности, диалога культур, сотрудничества, доступности, гибкости, индивидуального и деятельностного подхода в аспекте реализации целей и задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Принцип соединения этнокультурности и поликультурности обеспечивает оптимальную образовательную стратегию. Принцип диалогического общения в Программе «ВеДеДо» создает условия для свободного проявления им активности, самостоятельности, эмоциональности и других личностных качеств. В результате формируется языковая компетентность, инициативность, творчество в разных сферах деятельности, развиваются способности, языковая одаренность. Важный компонент этой системы – учебно - методический комплект «Режим дня и навыки самообслуживания» проекта «Весёлый день дошкольника», адаптированный к условиям полилингвальной социальной ситуации развития детей.

Исследование представляет интерес для научных работников, специалистов системы дошкольного образования, студентов и рекомендуется к публикации.

05.10.2017 г.

Рецензент

Директор педагогического института,  
доктор педагогических наук

А.И.Голиков

